

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образованием Мокшанского района Пензенской области

МБОУ НШ-ДС с. Елизаветино

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

МБОУ НШ-ДС с.

Елизаветино

Протокол №1 от «31» 08

2023 г.

Анисимова Н.Н.

Приказ №8 от «31» 08

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2256645)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквеных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смылоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными й и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелья во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

- [1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».
- [2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
- [3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
- [4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с прописью и разлиновкой, широкой и рабочей строкой. Стока и междустрочное пространство.	1				
2	Письмо прямых наклонных линий.	1				
3	Прямая линия с закруглением вверху и внизу.	1				
4	Длинная прямая линия с закруглением внизу влево.	1				
5	Длинная прямая линия с закруглением внизу вправо.	1				
6	Длинная линия с петлей.	1				
7	Линия с сильным наклоном и закруглением внизу.	1				
8	Письмо овалов и полуовалов.	1				
9	Письмо элементов букв.	1				
10	Письмо элементов букв.	1				
11	Проверка и закрепление знаний о письме элементов букв.	1				
12	Письмо строчной и заглавной буквы Аа.	1				

13	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1				
14	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1				
15	Письмо строчной буквы й.	1				
16	Письмо строчной и заглавной буквы Уу.	1				
17	Письмо строчной буквы н.	1				
18	Письмо заглавной буквы Н.	1				
19	Письмо строчной буквы с.	1				
20	Письмо заглавной буквы С.	1				
21	Письмо строчной буквы к.	1				
22	Письмо заглавной буквы К.	1				
23	Письмо строчной буквы т.	1				
24	Письмо заглавной буквы Т.	1				
25	Письмо строчной буквы л.	1				
26	Письмо заглавной буквы Л.	1				
27	Повторение и закрепление.	1				
28	Письмо строчной буквы р.	1				
29	Письмо заглавной буквы Р.	1				
30	Письмо строчной буквы в.	1				
31	Письмо заглавной буквы В.	1				
32	Письмо строчной буквы е.	1				
33	Письмо заглавной буквы Е.	1				
34	Буквы Е,е.	1				

35	Письмо строчной буквы п.	1				
36	Письмо заглавной буквы П.	1				
37	Буквы П,п.	1				
38	Письмо строчной буквы м.	1				
39	Письмо заглавной буквы М.	1				
40	Письмо строчной буквы з.	1				
41	Письмо заглавной буквы З.	1				
42	Буквы С и З.	1				
43	Письмо строчной буквы б.	1				
44	Письмо заглавной буквы Б.	1				
45	Письмо строчной буквы д.	1				
46	Письмо заглавной буквы Д	1				
47	Буквы Б и П.	1				
48	Письмо строчной буквы д.	1				
49	Письмо заглавной буквы Д.	1				
50	Буквы Д и Т	1				
51	Письмо строчной и буквы я.	1				
52	Письмо заглавной буквы Я.	1				
53	Буква я после согласных.	1				
54	Закрепление правописания изученных букв.	1				
55	Письмо строчной буквы г.	1				
56	Письмо заглавной буквы Г.	1				
57	Письмо строчной буквы ч.	1				
58	Письмо заглавной буквы Ч.	1				

59	Буквы Чч. Сочетания ча, чу.	1				
60	Буква Ъ как показатель мягкости согласного.	1				
61	Буква Ъ как показатель мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова.	1				
62	Письмо строчной буквы ш.	1				
63	Письмо заглавной буквы Ш.	1				
64	Буквы Шш. Сочетание ши.	1				
65	Закрепление правописаний изученных букв.	1				
66	Письмо строчной буквы ж.	1				
67	Письмо заглавной буквы Ж.	1				
68	Буквы ЖЖ. Сочетание жи.	1				
69	Письмо строчной буквы ё.	1				
70	Письмо заглавной буквы Ё.	1				
71	Буква Ё после согласных.	1				
72	Письмо строчной и заглавной буквы ЙЙ.	1				
73	Буквы ЙЙ.	1				
74	Письмо строчной буквы х.	1				
75	Письмо заглавной буквы Х.	1				
76	Буквы Хх.	1				
77	Закрепление правописания изученных букв.	1				
78	Письмо строчной буквы ю.	1				

79	Письмо заглавной буквы Ю.	1				
80	Буква Ю после согласных.	1				
81	Письмо строчной буквы ц.	1				
82	Письмо заглавной буквы Ц.	1				
83	Буквы Цц.	1				
84	Письмо строчной буквы э.	1				
85	Письмо заглавной буквы Э.	1				
86	Буквы Ээ.	1				
87	Письмо строчной буквы щ.	1				
88	Письмо заглавной буквы Щ.	1				
89	Буквы Щщ. Сочетание ща, щу.	1				
90	Письмо строчной буквы ф.	1				
91	Письмо заглавной буквы Ф.	1				
92	Буквы Фф.	1				
93	Буква Ъ.	1				
94	Разделительные Ъ и Ъ.	1				
95	Алфавит.	1				
96	Проверка знаний о правописании изученных букв.	1				
97	Письмо строчных и заглавных букв под диктовку.	1				
98	Письмо слогов под диктовку.	1				
99	Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1				
100	Письмо слов с сочетаниями жи, ши.	1				

101	Списывание слов, предложений.	1				
102	Списывание слов, предложений с печатного текста.	1				
103	Письмо слов и предложений под диктовку.	1				
104	Письмо слов и предложений под диктовку.	1				
105	Закрепление и обобщение навыков письма.	1				
106	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1				
107	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1				
108	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.	1				
109	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.	1				
110	Анализ заглавных букв Г,П,Т,Р и строчных букв г, п, т, р.	1				
111	Анализ заглавных букв А,Л,М,Я и строчных букв л, м, я.	1				
112	Алгоритм работы с деформированным текстом.	1				
113	Алгоритм работы с деформированным текстом.	1				
114	Анализ заглавных букв У,Ч.	1				
115	Анализ заглавных букв И,Ш и	1				

	строчных букв и, ю, ѿ.					
116	Анализ заглавных букв К,Н,Ю и строчных букв к, н, ю.	1				
117	Анализ заглавных букв Ж,Х,Э и строчных букв ж, х, э.	1				
118	Анализ заглавных букв В,З и строчных букв в, з.	1				
119	Анализ заглавных букв Б,Д и строчных букв а, б, д.	1				
120	Анализ строчных букв ц, ѿ.	1				
121	Анализ заглавных букв О,С и строчных букв о, с, ф.	1				
122	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.	1				
123	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.	1				
124	Запись текстов под диктовку.	1				
125	Запись текстов под диктовку.	1				
126	Русский алфавит.	1				
127	Русский алфавит.	1				
128	Речь. Из чего состоит наша речь? Слово и предложение.	1				
129	Основные функции предложений в речи. Интонация законченности предложения.	1				
130	Главные члены предложения.	1				
131	Текст. Признаки текста.	1				

132	Признаки текста. Опорные слова. Запись текста по опорным словам (изложение).	1				
133	Ты и твое имя. Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах.	1				
134	Заглавная буква в кличках животных. Употребление имен собственных в тексте.	1				
135	Предлог как служебное слово. Значение предлогов.	1				
136	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1				
137	Гласные и согласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами.	1				
138	Согласные звуки. Буквы для обозначения согласных звуков.	1				
139	Азбука , или алфавит.	1				
140	Слог.	1				
141	Ударение. Ударение как средство смыслового различия слов.	1				
142	Упражнение в списывании.	1				
143	Перенос слов.	1				
144	Буквы й, ь при переносе слов.	1				
145	Твердые и мягкие согласные звуки.	1				
146	Мягкий знак- показатель мягкости согласных звуков.	1				
147	Диктант.	1				

148	Работа над ошибками.	1				
149	Шипящие звуки. Созвучия шипящих звуков в художественной речи.	1				
150	Сочетания жи и ши.	1				
151	Сочетания ча, ща, чу, щу.	1				
152	Сочетания чн, нч, чк, нщ, щн.	1				
153	Закрепление темы. Написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1				
154	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация согласных звуков.	1				
155	Сильная и слабая позиция согласного звука.	1				
156	Обозначение парных согласных звуков буквами на конце слова.	1				
157	Предупредительный диктант.	1				
158	Ударные и безударные слоги. Сильная и слабая позиции гласного звука.	1				
159	Орфограмма.	1				
160	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	1				
161	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	1				
162	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?	1				
163	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.	1				

164	Контрольный диктант.	1				
165	Работа над ошибками.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.	1				
2	Предложение и слово.	1				
3	Слово и слог.	1				
4	Звуки и буквы.	1				
5	Звуки и буквы.	1				
6	Речь в жизни человека.	1				
7	Устная и письменная речь.	1				
8	Устная и письменная речь.	1				
9	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1				
10	Звуки и буквы.	1				
11	Гласные и согласные звуки.	1				
12	Гласные звуки и их обозначение буквами.	1				
13	Гласные звуки и их обозначение буквами.	1				
14	Слова с буквой Э.	1				
15	Слова с буквой Э.	1				
16	Согласные звуки и их обозначение	1				

	буквами.					
17	Согласный звук [й] и буква Й.	1				
18	Контрольное списывание.	1				
19	Шипящие согласные звуки [ж],[ш],[ч], [щ].	1	1			
20	Сочетание ЖИ, ШИ.	1				
21	Сочетание ЖИ , ШИ в ударных и безударных слогах.	1				
22	Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ.	1				
23	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	1				
24	Сочетания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.	1				
25	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.	1				
26	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.	1				
27	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.	1				
28	Сочетания ЧК,ЧН.	1				
29	Сочетания ЧК,ЧН.	1				
30	Контрольный диктант.	1				
31	Алфавит, или азбука.	1				
32	Алфавит, или азбука.	1				
33	Слово и слог.	1	1			
34	Деление слов на слоги.	1				

35	Деление слов на слоги.	1				
36	Перенос слов.	1				
37	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.	1				
38	Перенос слов.	1				
39	Предложение как единица речи.	1				
40	Знаки препинания в конце предложения.	1				
41	Главные члены предложения.	1				
42	Главные члены предложения.	1				
43	Контрольный диктант.	1				
44	Общее понятие о тексте.	1				
45	Типы текстов : повествование, описание, рассуждение.	1				
46	Структурные части текста – повествования.	1				
47	Изложение зрительно воспринятого текста.	1				
48	Работа над ошибками. Повторение материала по теме "Предложение и текст".	1	1			
49	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.	1				
50	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами.	1				
51	Мягкий знак на конце слова как	1				

	показатель мягкости согласного звука.					
52	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	1				
53	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	1				
54	Изложение.	1				
55	Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова . Перенос слов с мягким знаком.	1				
56	Контрольный диктант.	1				
57	Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине.	1				
58	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	1				
59	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные .	1				
60	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1				
61	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1				
62	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1				
63	Контрольное списывание.	1	1			
64	Ударение. Ударный и безударный слог.	1				

65	Обозначение гласных звуков.	1				
66	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	1				
67	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	1				
68	Проверка безударных гласных в корне слова.	1				
69	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных словах.	1				
70	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1				
71	Правописание слов с безударными гласными.	1				
72	Изложение.	1				
73	Работа над ошибками.	1				
74	Разделительный мягкий знак.	1				
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	1			
76	Проверочный диктант.	1				
77	Работа над ошибками.	1				
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
79	Контрольный диктант.	1				
80	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	1			
81	Слова с двойными согласными.	1				

82	Перенос слов с двойными согласными.	1				
83	Перенос слов с двойными согласными.	1				
84	Слово и предложение.	1				
85	Имена существительные.	1				
86	Слова отвечающие на вопросы кто? что?	1				
87	Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1				
88	Работа над ошибками.	1				
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1				
90	Обобщение знаний об имени существительном.	1				
91	Заглавная буква.	1				
92	Употребление заглавной буквы.	1				
93	Употребление заглавной буквы.	1	1			
94	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1				
95	Работа над ошибками.	1	1			
96	Контрольный диктант.	1				
97	Работа над ошибками.	1				
98	Понятие о словах ,обозначающих действия предметов.	1				
99	Слова ,отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1				
100	Глаголы в единственном и во множественном числе.	1				

101	Употребление глаголов в разных временных формах.	1				
102	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1				
103	Обучающее изложение.	1				
104	Употребление глаголов в речи.	1				
105	Восстановление деформированного текста по картинкам.	1				
106	Глагол. Закрепление изученного материала.	1				
107	Понятие о словах, обозначающих признак предмета.	1				
108	Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие?	1				
109	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				
110	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи.	1				
111	Употребление прилагательных в речи.	1				
112	Обобщение о словах , обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	1				
113	Контрольное списывание.	1				
114	Работа над ошибками.	1				
115	Предлог как слово и его роль в речи.	1				
116	Раздельное написание предлогов со	1				

	словами.					
117	Единообразное написание предлогов.	1				
118	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	1				
119	Проверочная работа.	1				
120	Работа над ошибками.	1				
121	Речевой этикет.	1				
122	Общее понятие об однокоренных словах.	1				
123	Признаки однокоренных слов.	1				
124	Признаки однокоренных слов.	1				
125	Обучающее сочинение.	1				
126	Работа над ошибками.Закрепление изученного.	1				
127	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	1			
128	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1				
129	Контрольный диктант.	1				
130	Работа над ошибками.	1				
131	Способы проверки безударных гласных в корне.	1				
132	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	1				
133	Проверка безударных гласных.	1				

134	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
135	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
136	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1				
137	Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов.	1				
138	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне слова.	1				
139	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1				
140	Контрольный диктант.	1				
141	Работа над ошибками.	1				
142	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1				
143	Связь слов в предложении.	1				
144	Сочинение по серии картинок.	1				
145	Работа над ошибками.	1				
146	Установление связи слов в предложении.	1				
147	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1				
148	Обобщение знаний об алфавите.	1				
149	Обобщение знаний об ударении.	1				
150	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				

151	Обобщение правил переноса слов с Ъ и буквой Й в середине слова.	1				
152	Слова с сочетаниями ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.	1				
153	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	1				
154	Сочинение по серии картинок и готовому плану.	1				
155	Работа над ошибками.	1				
156	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	1				
157	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	1				
158	Изложение текста по вопросам ,коллективно подобранным опорным словам.	1				
159	Работа над ошибками.	1				
160	Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению.	1				
161	Правописание слов с Ъ – показателем мягкости и разделительным Ъ, с сочетаниями ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ,ЧК,ЧН.	1				
162	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне.	1				
163	Контрольное списывание.	1	1			

164	Урок-путешествие по океану Орфографических знаний.	1				
165	Правописание слов с орфограммами в корне.	1				
166	Повторение и закрепление.	1				
167	Проверочная работа.	1				
168	Повторение и закрепление.	1				
169	Контрольный диктант за курс 2 класса.	1	1			
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за курс 2 класса.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Текст - единица языка и речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Слова ,называющие предметы ,признаки предметов, действия и состояния предметов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Имена собственные. Заглавная буква.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Слово и слог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Мягкий знак –показатель мягкости согласных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

11	Сочетания жи , ши , ча,ща,чу,щу,чк,чн.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Разделительный мягкий знак.	1				
13	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.	1				
14	Ударные и безударные гласные звуки, сопоставление правил проверки парных согласных и безударных гласных в двусложных словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Восклицательные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aecd
20	Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Связь слов в предложении. Закрепление знаний о членах предложения.	1				
24	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Предложение и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Сочинение на тему "Забавный случай с моим домашним питомцем".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Анализ сочинения. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Текст. Тема текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Тема текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Обобщение изученного по теме "Текст".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Корень слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Понятие об окончании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

34	Окончание и его роль в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Сочинение по серии картинок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Анализ сочинения. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Приставка и суффикс как значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Суффикс- значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Приставка –значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Суффикс и приставка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Изложение текста по вопросам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Анализ изложения. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Особенности проверочных и	1				Библиотека ЦОК

	проверяемых слов с парными согласными в корне.					https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Проверка слов с парными согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.	1				
49	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Анализ изложения. Закрепление.	1				
52	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Безударные гласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Правописание слов с проверяемыми	1				Библиотека ЦОК

	безударными гласными в корне.					https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Сочинение на тему «Зимние забавы детей».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Анализ сочинения. Закрепление.	1				
61	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1				
62	Деление текста на части. Закрепление.	1				
63	Обучающее изложение.	1				
64	Анализ изложения. Закрепление.	1	1			
65	Восстановительный диктант.	1				
66	Слова с буквой е в корне ,которая проверяется буквой ё.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Слова с буквой е в корне ,которая проверяется буквой ё.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Правописание слов типа чудесный , опасный.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Контрольный диктант.	1				
79	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1				
80	Обобщение правил правописания корней слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Приставка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cc4
84	Правописание приставок.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание безударных гласных в приставках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Обучающее изложение.	1				
88	Предлоги и приставки.	1				
89	Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.	1				
90	Разделительный твердый знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Обобщение знаний о правописании разделительных твердого и мягкого знаков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Обучающее изложение.	1				
94	Анализ изложения. Закрепление.	1				
95	Понятие о частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Местоимение.	1				
97	Упражнения в определении частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.	1				

99	Части речи и их правильное употребление.	1				
100	Имя существительное и его роль в речи.	1				
101	Имена существительные ,отвечающие на вопрос кто? что?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных.	1				
104	Род имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Род имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Определение рода имен существительных в тексте.	1				
107	Родовые окончания имен существительных.	1				
108	Изменение имен существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Изменение имен существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Отработка умения склонять имена	1				Библиотека ЦОК

	существительные в единственном числе. Ознакомление с приемами определения падежей.				https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Упражнения в определении падежей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Упражнения в определении падежей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Анализ изложения. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Упражнения в правописании слов с шипящими на конце .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Контрольный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Анализ контрольного диктанта.	1			
120	Имя прилагательное и его роль в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Употребление имен прилагательных в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Прилагательные – антонимы, прилагательные – синонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Текст – описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

124	Закрепление изученного об имени прилагательном.	1				
125	Изменение имен прилагательных по родам.	1				
126	Изменение имен прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Изменение имен прилагательных по числам.	1				
129	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1				
131	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных.	1				
132	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных.	1				
133	Обобщение изученного об имени прилагательном.	1				
134	Изложение научно – познавательного текста по вопросам.	1				
135	Глагол и его роль в речи.	1	1			
136	Роль глаголов в предложении.	1	1			
137	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	1	1			

138	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1	1			
139	Текс – рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Изменение глаголов по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Изменение глаголов по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Обучающее изложение.	1				
143	Анализ изложения. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Понятие о временных формах глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Приемы определения времени глаголов.	1				
146	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Обучающее изложение .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Анализ изложения. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1				
152	Употребление глаголов	1				

	прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.				
153	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Упражнения в правописании глаголов с частицей НЕ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Контрольный диктант .	1			
158	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1			
159	Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Слово и предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Текст. Состав слова.	1			
162	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Правописание корней слов.	1			
164	Правописание слов с приставками, с разделительными твердым и мягким знаками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми	1			

	согласными в корне. Части речи.					
166	Итоговый контрольный диктант.	1				
167	Анализ контрольного диктанта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Части речи.	1				
170	КВН	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Вводный урок. Слово.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Знаки препинания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	1				
8	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	1				
9	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Упражнение в написании корней	1				Библиотека ЦОК

	слов.					https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными.	1				
13	Обучающее изложение .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Анализ изложения. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1				
16	Части речи. Имя существительное.	1				
17	Контрольный диктант.	1				
18	Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных.	1				
19	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Анализ изложения. Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Упражнение в распознавании однородных членов предложения. Запятая в предложении с однородными членами без	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0

	союзов.				
24	Однородные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Однородные члены предложения, соединенные союзами и, а, но.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Контрольный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Тема и основная мысль текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cef0
30	План текста. Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Анализ изложения. Склонение имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Упражнения в склонении имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Именительный падеж имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Родительный падеж имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Дательный падеж имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

36	Винительный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Творительный падеж имен существительных.	1				
38	Предложный падеж имен существительных.	1				
39	Повторение. Именительный и винительный падежи имен существительных.	1				
40	Винительный и предложный падежи.	1				
41	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Анализ контрольного диктанта. Обобщение	1				
43	Обучающее изложение.	1				
44	Анализ изложение. Три склонения имен существительных.	1				
45	Упражнение в определении склонения имен существительных.	1				
46	Упражнение в определении склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах.	1				
47	Ударные и безударные окончания имен существительных.	1				

48	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1				
53	Правописание окончаний имен существительных 1 и 3 склонения в родительном и дательном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Анализ контрольного диктанта. Родительный и винительный падежи имен существительных 1 и 2 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

57	Правописание безударных имен существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Правописание безударных имен существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложных падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1				
61	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1				
62	Множественное число имен существительных . Именительный падеж множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

64	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	1			
65	Упражнение в правильном употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1				
72	Склонение имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e

	среднего рода.				
74	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Развитие речи. Письмо.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Родительный падеж мужского и среднего рода имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Родительный падеж мужского и среднего рода имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			
83	Обучающее изложение текста-описания.	1			
84	Анализ изложения. Закрепление	1			

	изученного.					
85	Склонение имен прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Анализ контрольного диктанта. Различение безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Различение безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	1				
90	Различение безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1				
91	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1				
92	Обучающее изложение.	1				
93	Контрольное списывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Анализ изложения и контрольного списывания. Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Склонение имен прилагательных	1				

	во множественном числе.				
96	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.	1			
97	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных .	1			
99	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Контрольное изложение.	1			
102	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1			
103	Понятие о местоимении.	1			
104	Местоимения 1, 2, 3 лица.	1			
105	Правописание местоимений с предлогами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcdb
106	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.	1			

107	Изменение личных местоимений З лица по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Анализ изложения. Проверяющий диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Глагол. Общее понятие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Изменение глаголов прошедшего времени.	1				
114	Неопределенная форма глагола.	1				
115	Неопределенная форма глагола.	1				
116	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1				
119	Анализ контрольного диктанта и изложения. Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1				

121	2 лицо глаголов единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	2 лицо глаголов единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	I и II спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	I и II спряжение глаголов.	1				
125	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Анализ изложения.I и II спряжение глаголов будущего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
128	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	1				
129	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1				
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
131	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Анализ контрольного диктанта. Глаголы - исключения.	1				
133	Глаголы - исключения.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Сочинение (с элементами описания) по картине.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов.	1	1			
137	Краткое изложение.	1	1			
138	Анализ изложения. Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Обучающее сочинение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Анализ сочинения, изложения и контрольного диктанта. Закрепление изученного.	1				
144	Обобщение знаний о предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Обобщение знаний о предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Состав слова.	1				

147	Состав слова.	1				
148	Части речи.	1				
149	Имя существительное.	1				
150	Имя существительное.	1				
151	Имя прилагательное.	1				
152	Местоимение.	1				
153	Глагол.	1				
154	Итоговый контрольный диктант.	1				
155	Обучающее сочинение.	1				
156	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Анализ контрольного диктанта, сочинения, изложения. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Повторение.	1				
159	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Повторение. Брейн - ринг.	1				
161	Повторение. Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Повторение. Правописание корней слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabcf
163	Обучающее сочинение.	1				
164	Обучающее изложение.	1				
165	Проверочный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

166	Проверочное списывание. Тест.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Свободный диктант. Тест.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	КВН.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Олимпиада.	1				
170	Игра "По Галактике Частей Речи".	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД С.ЕЛИЗАВЕТИНО,
Анисимова Наталья Николаевна, Директор**

19.09.23 19:40 (MSK)

Сертификат E2097C7C9E67B589552A6E3F9C080402